


<p>Рассмотрен на заседании педагогического совета 31.08.2021 года протокол № 1</p>	<p>Согласована с родителями обучающейся <u>Е.Панова</u> 31.08.2021 года</p>	<p>Согласована председатель Управляющего Совета <u>В. Сальников</u> 31.08.2021 года протокол № 4</p>	<p>Введен в действие приказом от 31.08.2021 г. № <u>96</u> Директор МБОУ «Гредякинская основная общеобразовательная школа» <u>Е.П.Александрова</u></p> 
--	---	--	--

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гредякинская основная общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области
на 2021 – 2022 учебный год

Программный материал по письму и чтению, математике по адаптированной программе надомного обучения не освоила. Познавательные способности недостаточно развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Мотивация к учению отсутствует. Перенос показанного способа действия при решении новых упражнений, заданий вызывает определенные трудности.

В связи с этим по решению школьного психолога - педагогического консилиума было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 2), по которой она и обучается с 01.09.2021 года на дому.

На основании рекомендаций и индивидуальных психофизических особенностей Пановой Д. сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для ученицы, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебных недели. Форма получения образования – обучение на дому (очно-заочная). Учебная нагрузка распределяется следующим образом: 10 часов в неделю – очное обучение (аудиторные часы, проводимые учителем).

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир.
4. Адаптированная физкультура.
5. Музыка и движение
6. Изобразительная деятельность
7. Коррекционно-развивающие занятия.
8. Альтернативная и дополнительная коммуникация
9. Сенсорное развитие
10. Двигательное развитие
11. Предметно-практические действия

Предметные области	Учебные предметы	Учитель	Педагог психолог, логопед
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	
2. Математика	2.1. Математические представления	1	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	

4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	
	4.2 Изобразительная деятельность	1	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	
Коррекционно-развивающие занятия		0,5	
Итого		7,5	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			Всего
1. Альтернативная и дополнительная коммуникация			0,5
2. Сенсорное развитие			0,5
3. Двигательное развитие			0,5
4. Предметно-практические действия			0,5
Итого коррекционные курсы			2
Внеурочная деятельность коррекционно-развивающего направления «Активизация ресурсов личности»		0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			10

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки – 10 часов.

Учебное занятие – не более 25 минут

№ ур ока	Время	Дни недели				
		понедел ник	вторник	среда	четверг	пятница
1	10.55-11.20	Коррекцион но- развивающи е занятия 0,5ч.	Математичес кие представлен ия	Окружаю щий природный мир	1.Альтернатив ная и дополнительна я коммуникация – 0,5ч. 2. Сенсорное развитие – 0,5 ч.	Речь и альтернативна я коммуникаци я
2	11.30-11.55	Речь и альтернатив	Музыка и движение	Адаптивна я	1.Двигательное развитие -0,5ч.	Изобразитель ная