

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гредякинская основная общеобразовательная школа
Красногвардейского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Гредякинская ООШ»
(протокол от 01.04. 2025 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гредякинская ООШ»
Александрова Е.П.
Приказ №57 от 01.04.2025 г .



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гредякинская основная общеобразовательная школа» за 2024 год**

с. Гредякино, 2025 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гредякинская основная общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области
Руководитель	Александрова Елена Петровна
Адрес ОО	309915, Белгородская область, Красногвардейский район, село Гредякино, улица Трудовая, дом 105 «А»
Телефон, факс	(8-47-247)2-34-60
Адрес электронной почты	greddykino@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район «Красногвардейский район»
Дата создания	2000
Лицензия	31Л01, № 0000903, регистрационный № 6084 от 14.02.2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 №0000304, регистрационный номер 3734, 12.05.2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гредякинская основная общеобразовательная школа» является государственным бюджетным образовательным учреждением.

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 2000 году.

Основным видом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Уровни образования

В своей уставной деятельности ОУ осуществляет образовательный процесс по уровням образования:

Уровень образования	Направленность	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательная	1-4 классы
Основное общее образование	Общеобразовательная	5-9 классы

Язык обучения: русский язык

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

1 классы – 35 минут (1–2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2–9 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен: по 10 и 20 минут, для 1 классов – динамическая пауза в середине дня- 40 минут.

С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1–9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1–9 классах реализуются во второй половине дня.

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный

процесс для сохранения здоровья обучающихся.

Формы и нормативные сроки обучения

1. Форма обучения - очная.

Срок обучения - 9 лет:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет

Образовательная деятельность в МБОУ «Гредякинская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012, ФГОС начального, общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Со 02.09.2024 МБОУ «Гредякинская ООШ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Рабочие программы по учебным предметам в этих классах учителями-предметниками были разработаны через портал «Конструктор рабочих программ».

1.2. Характеристика контингента

По состоянию на 31.12.2024 года в МБОУ «Гредякинская основная общеобразовательная школа» числилось 28 обучающихся.

Учебный год	2024 (на начало года)		2024 (на конец года)	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
I уровень 1-4 классы	4	12	4	12
II уровень 5-9 классы	5	15	5	16
Всего	9	27	9	28

1.3. Организация учебного процесса

➤ Обучающиеся 1-4-х классов обучаются по общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС НОО (*УМК для начальной школы «Школа России»*).

С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, обучающиеся 4-х классов изучают *курс Основы религиозных культур и*

светской этики (ОРКСЭ).

➤ Обучающиеся 5-9-х классов обучаются по общеобразовательной программе основного общего образования ФГОС ООО.

1.4. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Доступная среда для детей-инвалидов

В 2024 году в школе учеников, которые по медицинским заключениям имели статус ОВЗ и установленную инвалидность, нет.

1.5. Работа логопедического пункта

В 2024 году логопедический пункт посещало 4 обучающихся 1-3, 8 классов с целью коррекции нарушений устной и письменной речи.

Количество обучающихся, посещающих логопедический пункт	ОНР
4	4

Учителем-логопедом велась работа по следующим направлениям:

- диагностическая работа,
- коррекционная работа,
- консультативная работа,
- просветительская работа,
- работа по самообразованию.

1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксируется в электронном журнале и в дневниках обучающихся.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

1 класс: безотметочное обучение

2-9 классы: четверти, год

9 класс: государственная итоговая аттестация

2-8 классы: годовая промежуточная аттестация

1.7. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся

В образовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в состав которого входят: заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители.

Основные направления деятельности службы сопровождения	Психолого–педагогическая диагностика
	Психокоррекционная работа
	Психолого-педагогическое и социальное просвещение
	Психологическое, педагогическое консультирование
	Исследование социума образовательного учреждения
	Педагогическая и психологическая профилактика
	Организационно-методическая деятельность Службы сопровождения

Направления работы педагога-психолога:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультационная;
- просветительская;
- профилактическая;
- организационно-методическая.

Психолого-педагогическая диагностика

- Готовность дошкольников к началу школьного обучения
- Ход адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов
- Социометрические данные, самооценка, уровня школьной мотивации и тревожности в 1–9 классах
- Показатели готовности обучающихся 4-х классов к переходу в 5 класс
- Личностные и характерологические особенности обучающихся 1 – 9–х классов
- Профорientационная диагностика обучающихся 8– 9 классов
- Психологическая готовность выпускников 9–х классов к сдаче экзаменов
- Диагностика детско-родительских отношений
- Индивидуальная диагностика по запросу
- Диагностическое обследование уровня психического развития ребенка для психолого-педагогического консилиума и ТПМПК.

Количество обучающихся- участников психологической диагностики в 2024 году

Уровень образования	Количество обучающихся
1-4 классы	12
5-9 классы	16
ИТОГО	28

Количество участников образовательного процесса, обратившихся за консультацией в 2024 году

Участники образовательного процесса	Количество обращений
Обучающиеся	10
Родители (законные представители)	5
Учителя	7
ИТОГО	22

Проблемы, затронутые на консультациях:

- готовность к школьному обучению,
- проблемы саморегуляции,
- проблемы самочувствия и состояния здоровья,
- проблемы обучения,
- проблемы межличностных отношений,
- проблемы детско-родительских отношений,
- школьная тревожность,
- профессиональное самоопределение.

Количество проведенных профориентационных занятий с обучающимися в 2024 году

Уровень образования	Количество занятий (в рамках классных часов)
5-9 классы	12
ИТОГО	12

Темы профориентационных занятий:

- профессиональное консультирование,
- ознакомление обучающихся с современным состоянием рынка труда,
- активизация процессов их профессионального и личностного самоопределения,
- формирование у обучающихся осознанного отношения к самостоятельному выбору профессии.

Психологическая подготовка обучающихся 9-х класса к сдаче ГИА

Информационно-просветительская деятельность	Пропаганда здорового образа жизни
	Групповое и индивидуальное консультирование
	Психопрофилактика
	Индивидуальные занятия, направленные на формирование правильного отношения к себе (адекватной самооценки) и к другим
	Индивидуальные занятия, направленные на формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей
	Информирование обучающихся о работе служб специализированной помощи и центров психологической поддержки
	Информирование педагогов о маркерах социально-психологической дезадаптации, отклоняющегося поведения
	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье

1.8. Социальный паспорт школы на 2024год

Создание благоприятных условий для социализации каждого обучающегося школы с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, - одно из основных направлений работы социального педагога.

В 2024 году проводилась консультативная работа с детьми, оказывалась своевременная педагогическая помощь родителям.

Категории семей на 02.09.2024					
Класс	Многодетные семьи	Дети-инвалиды	Опекаемые	Потеря кормильца	Мигранты
1-4	3	0	0	0	0
5-9	2	0	0	0	0
Всего в школе	5	0	0	0	0

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные направления работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений

Диагностические	Организационно – управленческие	Индивидуально-коррекционная работа	Взаимодействие с различными структурами	Просветительские
<ul style="list-style-type: none"> Составление социального паспорта школы Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная работа с комиссией ППМСЦ Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное консультирование Вовлечение обучающихся в активную общественную работу Контроль за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время 	<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничество с ОДН УМВД Взаимодействие с инспектором ОДН УМВД 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение встреч с работниками правоохранительных органов Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ

Количество обучающихся школы, состоявших на внутришкольном учете в 2024 году

Год	1 - 4 классы	5 - 9 классы	Итого	Снято с учета
2022	0	1	1	1
2023	0	0	0	0
2024	0	0	0	0

Количество обучающихся школы, состоявших на учете в ОДН (по базе КО «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб») в 2024 году

Год	1 - 4 классы	5 - 9 классы	Итого	Снято с учета
2022	0	0	0	0
2023	0	0	0	0
2024	0	0	0	0

1.9. Организация питания и медицинское обслуживание

В 2024 году охват горячим питанием обучающихся составил:

- в 1-4 классах - 12 человек,
- 5- 9 классах - 16 человек

.Из них питались:

- льготно (в размере 70% стоимости питания):

- 1-4 классы - 3 человека,
- 5- 9 классы - 3 человек;
- платно: 1-4 классы - 9 человек,
- 5-9 классы - 13 человек.

Классы	Вид питания		ИТОГО
	Льготно	Платно	
1-4 класс	3 чел.	9 чел.	12 чел.
5-9 класс	3 чел.	13 чел.	16 чел.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра по договору с поликлиникой ОГБУЗ «Красногвардейская центральная районная больница».

Все обучающиеся в конце учебного года проходят медицинский осмотр с е м е й н ы м врачом на базе Ф А П с . Г р е д я к и н о .

На основе анализа результатов медицинского осмотра распределены по группам здоровья:

Год	Всего обучающихся	I группа	%	II группа	%	III-IV группы	%
2022	37	28	77	5	13	4	10
2023	26	22	84,6	2	7,7	2	7,7
2024	28	24	85,8	2	7,1	2	7,1

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Спортивный зал	1
2.	Стадион	1
3.	Оборудованная спортивная площадка	1
4.	Медицинский кабинет	0
5.	Сенсорная комната	0
6.	Столовая	1

1.8. Работа по организации здорового образа жизни

Для сохранения и поддержания здоровья детей ведется спортивно-оздоровительная работа, в которой сочетаются разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно-познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, уроки Здоровья, инструктажи, дискуссии, походы.

В целях формирования у школьников культуры здорового питания в декабре 2024 года в школе прошла Неделя школьного питания.

В рамках Недели школьного питания был осуществлен Родительский контроль качества питания, проведено Анкетирование родителей, конкурс буклетов и памяток «О здоровом питании».

Медицинской сестрой проведена беседа на тему «Здоровое питание школьника» в 8 классе.

Учащиеся начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков «Здоровая еда – полезна всегда».

В рамках внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» проведены беседы о здоровом питании школьника.

1.9. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Со 2 сентября 2024 года МБОУ «Гредякинская основная общеобразовательная школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 30.08.2024 г были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». С 1 сентября 2024 года школа работала по обновленным ФГОС НОО и ООО в 1, 2, 3, 5, 6, 7 классах. При этом 4, 8 и 9 классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

Со 2 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

1.10. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Гредякинская ООШ» в течение 2024 года продолжало профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

1.11. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство».

Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования педагогов-предметников обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День учителя
- Всероссийская акция «Живи, лес!»
- День правовой помощи детям
- Акция «День матери»
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Всероссийский онлайн урок безопасного интернета
- Акция «Блокадный хлеб»
- «Безопасность в сети Интернет»
- «День птиц»
- Всероссийский Урок памяти
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы: Урок Победы, Окна Победы, Георгиевская ленточка,

Поздравь ветерана.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Классные руководители учащихся, состоящих на внутришкольном учете, имеют план индивидуальной профилактической работы, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с несовершеннолетними и с их родителями (законными представителями).

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В целях предупреждения негативных проявлений в подростковой среде в период каникул, устранения причин и условий, им способствующих, в школе проводились межведомственные профилактические операции «Каникулы», «Подросток».

С 5 сентября 2023 года на базе школы создано первичное отделение общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых». Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

В течение учебного года активисты Движения Первых принимали участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний
- Профилактическая операция «Внимание, дети!»
- Неделя нравственности
- Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»
- Большая учительская неделя
- акция «С любовью в сердце»
- концерт «Восславим тех, чье имя славное – учитель»
- акция «Поздравь учителя»
- акция «Фото с флагом Белгородской области»
- областная квест-игра «Мир вокруг меня»
- Всероссийская акция, посвящённая Дню отца
- флешмоб «Я горжусь флагом Белгородской области!»
- акция «Суперпапа»
- акция «Один в один»
- Всероссийская акция «БумБатл!»
- акция «Добрые письма»
- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- конкурс рисунков «Моя великая Россия»
- конкурс плакатов "Мы едины", приуроченный к празднованию Дня народного единства
- квест-игра «Когда мы едины - мы непобедимы»
- просветительский марафон «Знание о героях»
- акция «Единство разных»
- фоточеллендж «Дружба народов - единство России»
- акция «Большой этнографический диктант»
- акция «С миру по зернышку - встречаем зимующих птиц»
- экологический праздник «Синичкин день»
- Всероссийская просветительская акция Экодиктант
- акция «Красная ленточка»
- Всероссийская молодёжная акция «Фронтальная открытка»
- Всероссийская акция «Новый год в каждый дом»
- эстафета «Читаем вместе»
- акция «Студент сквозь года»
- акция памяти «Блокадный хлеб»
- акция «Посылка солдату»

- акция «Вам, любимые»
- Всероссийская акция «Талисман Добра»
- акция «Наши сердца Крыму»
- марафон «Помним. Гордимся. Равняемся»
- областная операция «Внимание! Подснежник»
- благотворительная акция «Вербная ярмарка»
- экологической акции «Внимание! подснежник!»
- Всероссийский проект «Хранители истории»
- Международная акция Сад памяти
- Всероссийская историческая акция «Диктант Победы»
- субботник, приуроченный ко Дню защиты от экологической опасности (апрель)
- экологический субботник, посвященный Дню земли (апрель)
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна» (май)
- Субботник в рамках мероприятий по экологической безопасности (май)
- Всероссийская акция «Бессмертный полк в каждой школе»
- Всероссийские патриотические акции: «Дорога к Обелиску», «Сирень Победы», «Поздравь ветерана», «Алая Гвоздика», «Окна Победы», международной акции «Георгиевская ленточка»
- Всероссийский урок Победы
- патриотическая акция «Маршрут памяти».

В течение учебного года волонтеры принимали участие в следующих мероприятиях:

- акция «День добрых дел»
- акция «Снежный десант»
- оказали помощь в уборке снега педагогам-ветеранам
- патриотические акции: «Дорога к Обелиску», «Поздравь ветерана», «Алая Гвоздика», «Окна Победы», международной акции «Георгиевская ленточка», общероссийской акции «Вишневый сад»
- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села Гредякино
- участие в проекте «Зеленая столица»
- благоустройство памятника ВОВ села Гредякино

Для формирования имиджа ученика, имиджа школы, обмена опытом, выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в школьных, районных, региональных и международных конкурсах очного и дистанционного характера. Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой, познавательной деятельности учащихся. Среди них распространены творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, мастер-классы, олимпиады, соревнования.

Динамика участия в конкурсах На всероссийском уровне

год	2022	2023	2024
количество участников	5	4	3
победитель	2	0	0
призер	3	2	0

На региональном уровне

год	2022	2023	2024
количество участников	25	12	10
победитель	7	0	0
призер	12	2	1

На муниципальном уровне

год	2022	2023	2024
количество участников	24	21	23
победитель	15	11	7
призер	9	10	9

1.12. Всероссийская олимпиада школьников по предметам

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык	12	0	0
2	Астрономия	6	0	0
3	Биология	14	1	0
4	География	14	1	0
5	Информатика	9	0	0
6	История	12	1	3
7	Искусство (МХК)	13	0	0
8	Литература	12	0	0
9	Математика	12	0	0
10	Обществознание	10	0	1
11	ОБЖ	13	1	2
12	Право	6	1	1
13	Русский язык	14	0	0
14	Технология (м/д)	13	0	2
15	Физика	7	0	0
16	Физическая культура (м/д)	15	1	0
17	Химия	9	0	0
18	Экология	3	1	0

19	Экономика	11	0	0
	ВСЕГО:	205	7	9

Количество призовых мест в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	2022	2023	2024
Победители	12	6	9
Призёры	7	5	7
Всего	19	11	16

Количество призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	2022	2023	2024
Победители	1	1	0
Призёры	5	2	3
Всего	6	3	3

Результаты организации работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности в 2024 учебном году показали, что 55% обучающихся школы заняли призовые места в различных конкурсных мероприятиях.

1.13. Система дополнительного образования

Дополнительное образование в образовательном учреждении ведется по трём направленностям: *физкультурно-спортивной* – «Волейбол», «Плавание»; *естественнонаучной* – «Компьютер и Я», *художественно-эстетической* – «Студия».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направление объединений	Количество детей, охваченных объединениями дополнительного образования
Физкультурно-спортивное	28
Естественнонаучное	16
Художественно-эстетическое	18

1.14. Внеурочная деятельность

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей,

рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования НОО и ООО выделено духовно-нравственное направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Со 02 сентября 2024 года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» в нашей школе продолжает реализовываться проект «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности.

Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников. Цель программы заключается в формировании у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира. Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

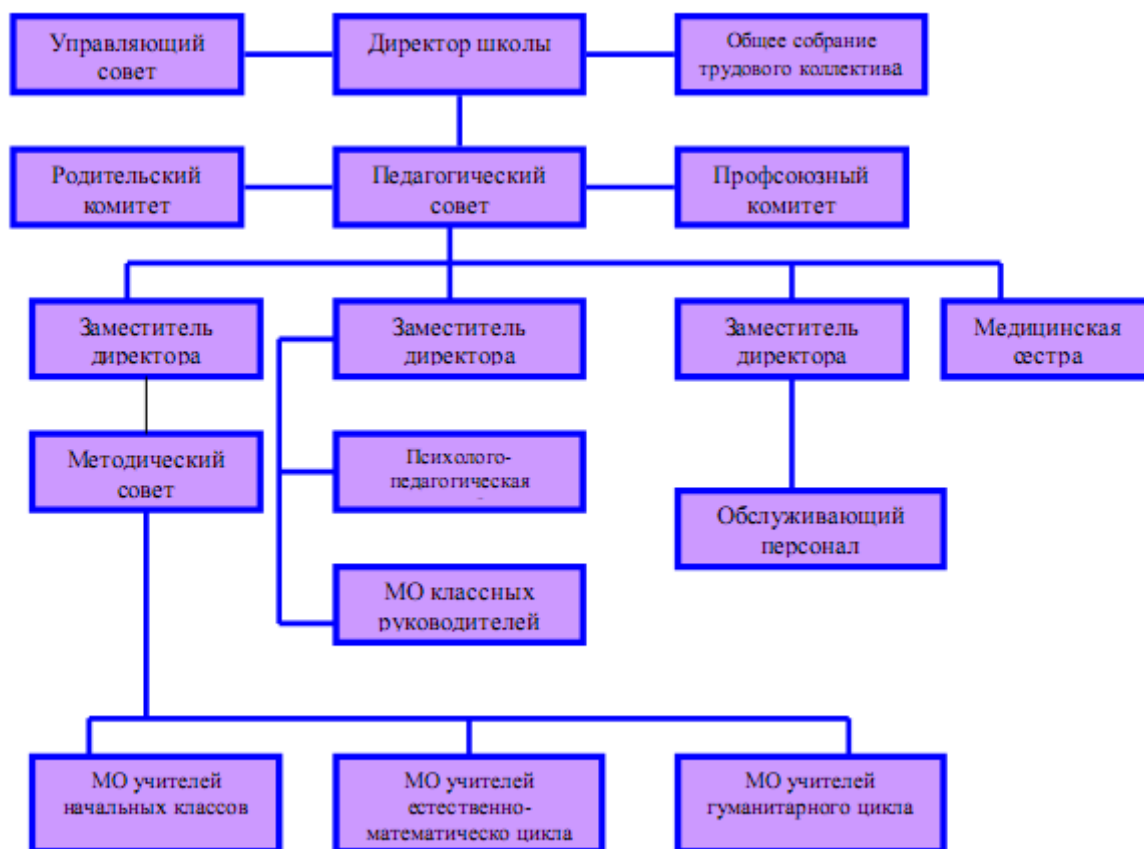
Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Проведение занятий внеурочной деятельности «Орлята России» осуществляют классные руководители - учителя начальных классов. Охват программой составляет 100%.

В основной школе в 6 - 9 классах введен курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Управление образовательным учреждением.

Управление МБОУ «Гредякинская основная общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



2.2. Кадровый состав

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 13 педагогического работника (включая внешних совместителей) высшее образование имеют 10 педагогических работников, что составляет 77% от общего числа педагогов школы, среднее специальное – 3 педагогических работника (23%). В педагогическом коллективе высшую квалификационную категорию имеют 3 педагогических работника (21%); первую – 6 (43%); соответствуют занимаемой должности – 4 (29%), один молодой специалист (7%).

Среди педагогических работников образовательного учреждения три учителя имеют звание – «Почетный работник общего образования РФ». 86% педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, 1 педагог – до 3-х лет. Также в образовательном учреждении работают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Показатели качества знаний по предметам и успеваемость

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества знаний по предметам и успеваемость (на 31 декабря 2024 г.).

Год	Всего уч-ся	В том числе		% успеваемости		Качество знаний %	
		1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9
2022	37	17	20	100	100	46	47
2023	26	15	11	100	100	48	52
2024	28	12	16	100	100	28	30

В 2024 году качество знаний по школе по итогам года составило 29 %. Успеваемость обучающихся школы по итогам года составила 100 %.

Год	Начальная школа	Основная школа	Среднее значение по школе
2022	46	47	47
2023	48	52	50
2024	28	30	29

В образовательном учреждении нет обучающихся, которые имеют по итогам года неудовлетворительные результаты. Школа ежегодно показывает уровень качества образования более 50 %.

2022 год		2023 год		2024 год	
Класс	Количество выпускников	Класс	Количество выпускников	Класс	Количество выпускников
9	2	9	2	9	1

9 класс - Основной государственный экзамен

В 2024 году обучающийся 9-го класса успешно сдал итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания ученик получил «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022	100	50	4	100	50	4
2023	100	20	3,2	100	40	3,4
2024	100	0	3	100	100	4

Все девятиклассники успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Получили оценки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология	0	1	0	0	100 %	100 %
Обществознание	0	1	0	0	100 %	100 %

3.2. Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2024 году (весна)

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 - го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» .

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Количество участников ВПР	Оценка по ВПР				Подтвердили четвертную отметку	
			5	4	3	2	Количество	%
Русский язык	5	5	0	4	1	0	5	100
Математика	5	5	0	4	1	0	5	100
Окружающий мир	5	5	1	3	1	0	5	100

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Количество участников ВПР	Оценка по ВПР				Подтвердили четвертную отметку	
			5	4	3	2	Количество	%
Русский язык	1	1	0	1	0	0	1	100
Математика	1	1	0	1	0	0	1	100
История	1	1	0	1	0	0	1	100
Биология	1	1	0	1	0	0	1	100

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Количество участников ВПР	Оценка по ВПР				Подтвердили четвертную отметку	
			5	4	3	2	Количество	%
Русский язык	2	2	0	0	2	0	2	100
Математика	2	2	0	1	1	0	2	100
История	2	2	0	2	0	0	2	100
Биология	2	2	0	1	1	0	2	100

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание».

Предмет	Ко- л- во об- уч- аю- щ- их ся в кл- ас- се	К- ол- ич- ес- тв- о уч- ас- тн- ик- ов В П Р	Оценка по ВПР				Подтвердили четвертную отметку	
			5	4	3	2	Количество	%
Русский язык	3	3	0	1	2	0	3	100
Математика	3	3	0	1	2	0	3	100
Обществознание	3	3	2	1	2	0	3	100
Физика	3	3	0	1	2	0	3	100

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание».

Предмет	Кол- во обуча- ющихся в классе	Количес- тво участни- ков ВПР	Оценка по ВПР				Подтвердили четвертную отметку	
			5	4	3	2	Количество	%
Русский язык	4	4	0	1	3	0	4	100
Математика	4	4	0	2	2	0	4	100
Обществознание	4	4	0	3	1	0	4	100
Биология	4	4	0	2	2	0	4	100

В общем по школе: годовые отметки подтверждены результатами ВПР у 100 % обучающихся.

3.4.Востребованность выпускников 9-х классов

Сравнительная таблица поступления обучающихся 9-х классов за 3 года

НАИМЕНОВАНИЕ	2022 год	2023 год	2024 год
Всего выпускников 9-х классов	2 (100 %)	5 (100 %)	1(100 %)
Количество классов в параллели	1	1	1

Из них продолжили обучение:	2 (100 %)	5 (100 %)	1 (100 %)
в 10-х классе	0(0 %)	0(0 %)	0(0 %)
в ОУ СПО	2 (100 %)	5(100 %)	1(100 %)
на курсах	0	0	0
Трудоустроены	0	0	0
Не продолжили обучение	0	0	0

В 2024 году выпускник общеобразовательного учреждения поступил в ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина», 35.02.05. Агрономия.

4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гредякинская основная общеобразовательная школа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гредякинская основная общеобразовательная школа» являются: - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.1. Результаты стартовой диагностики

1 класс

Стартовая диагностика в 1 классе проводилась педагогом-психологом совместно с классным руководителем 10.10.2024 года. Стартовая диагностика была направлена на выявление уровня готовности первоклассников к обучению, структуры мотивации и сформированности учебной деятельности.

1. В 1 классе 3 обучающихся, который готов к обучению в школе (100 %).
2. Преобладающая структура мотивации «Учебная».

5 класс

Стартовая диагностика по предметам учебного плана проводилась на основе разработанных учителями-предметниками контрольно-измерительных материалов и была направлена на выявление оценки готовности обучающихся к успешному продолжению обучения на уровне основного общего образования. Время, отведённое на выполнение диагностики, составляло до 25 мин. КИМ стартовой диагностики включал задания, направленные на определение уровня функциональной грамотности обучающихся, инструкцию по выполнению работы, задания и критерии оценивания.

Общие выводы

1. В 5 классе 5 обучающихся, которые готовы к успешному продолжению обучения на

уровне основного общего образования.

2. Структура мотивации у обучающегося положительная.
3. Сформированность учебной деятельности положительная - 100 %.
4. Получили рекомендации педагога-психолога по снижению уровня тревожности – 1 обучающийся.
5. Получили рекомендации педагога-психолога по повышению уровня учебной мотивации – 1 обучающийся.

4.2. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся переводных классов (по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Количество отличников
2	0 %	100 %	0
3	33%	100 %	0
4	50%	100 %	0
5	25 %	100 %	0
6	100 %	100 %	0
7	0 %	100 %	0
8	0 %	100 %	0
9	25 %	100 %	0

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги и администрация школы приняли участие в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гредякинская основная общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году образовательный процесс обеспечивали 14 педагогических работников. Из них учителей - 11, 1 – воспитатель, руководящих работников – 2, из которых 10 человек (71%) имеют высшее образование, 4 человека (28,5%) имеют среднее специальное образование.

Из 14 педагогических и руководящих работников квалификационные категории имеют 8 (57%) педагогических работников.

На конец 2024 года квалификационный состав работников образовательного учреждения характеризуется следующими показателями: с высшей категорией –3 (21%) с первой категорией – 5 (36%) педагогических работников. Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности - 6 (43%).

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Как обязательное условие прохождения аттестации и положительный момент можно отметить своевременное прохождение проблемных и системных курсов повышения квалификации педагогическими работниками.

Информация о курсовой подготовке педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гредякинская основная общеобразовательного учреждения» Красногвардейского района в 2024 году

	Фамилия имя отчество	Категория слушателей	Время прохождения	Место прохождения	Тематика курсов
1	Зацепина Татьяна Анатольевна	Учитель английского языка	06.02.2024г.- 20.02.2024г.	ООО «ВНОЦ «СОТех» г. Липецк	«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Английский язык» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС 2021 ООО и СОО»
		Заместитель директора	07.10.2024г.- 15.10.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» г. Белгород	«Организация и проведение профориентацион ной работы в общеобразователь ной организации в рамках единой модели профориентации – профориентацион ный минимум»
		Заместитель директора	19.03.2024г. - 21.03.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» г. Белгород	«Наставничество как инструмент реализации непрерывного повышения профессиональног о мастерства педагогических работников»

		Педагог-дефектолог	03.08.2024г.- 15.08.2024г.	ООО «ВНОЦ «СОТех» г. Липецк	«Инновационные педагогические технологии в специальном(дефектологическом)образовании детей с нарушениями психофизического развития в условиях реализации ФГОС нового поколения»
		Заместитель директора	25.09.2024г. 11.10.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» г. Белгород	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».
2	Чертовской Александр Алексеевич	Преподаватель ОБЖ, учитель русского языка,	15.02.2024г.- 21.02.2024г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС ООО 2021»
		Труд(технология)	06.06.2024г.- 05.08.2024г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва	«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»

		Преподаватель-организатор ОБЗР	11.06.2024г.- 03.07.2024г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»
			18.10.2024г.- 21.10.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелПРО» г. Белгород	«Основы безопасности и защиты Родины: практико- ориентированное обучение»
3	Чертовской Александр Григорьевич	Учитель математики, физики и информатики и ИКТ	16.02.2024г.- 28.02.2024г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан	«Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС»
			19.02.2024г.- 02.03.2024г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан	«Реализация образовательного процесса по дисциплине «Информатика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
4	Смелянская Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	13.02.2024г.- 27.02.2024г.	ООО «ВНОЦ «СОТех» г. Липецк	«Организация логопедической работы в образовательном учреждении по преодолению нарушений чтения и письма(дизорфография, дисграфия, дислексия)

5	Мазалова Алла Васильевна	Учитель русского языка и литературы	28.05.2024г. – 09.06.2024г.	ООО «ВНОЦ «СОТех» г. Липецк	«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 2021»
			25.09.2024г. 11.10.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» г. Белгород	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».
6	Кравцов Александр Ильич	Учитель физической культуры	29.03.2024г. – 10.04.2024г.	ООО «ВНОЦ «СОТех» г. Липецк	«Современные методики и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта»
			15.11.2024г.- 18.11.2024г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	«Организация тренерской деятельности по физической культуре и спорту»
7	Степанова Галина Ивановна	Учитель математики, ИЗО	30.09.2024г. – 18.10.2024г.	РАНХиГС, г. Москва	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
8	Файнова Людмила Владимировна	Учитель биологии, химии, географии, Труд(технология)	06.06.2024г.- 05.08.2024г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и	«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях

				профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва	внесения изменений в ФОП ООО»
9	Казьмина Любовь Сергеевна	Социальный педагог	25.09.2024г. 11.10.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» г. Белгород	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».
			16.09.2024г. 08.11.2024г	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» г. Москва	«Организация адресного социально-педагогического сопровождения семейного воспитания эффективные технологии и практики»
			09.07.2024г. 06.08.2024г.	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» г. Москва	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента»
10	Веснина Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	25.09.2024г. 11.10.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» г. Белгород	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».
			09.07.2024г. 06.08.2024г.	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» г. Москва	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента»
11	Александрова Елена Петровна	Директор школы	25.09.2024г. 11.10.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» г. Белгород	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».
		Учитель ОДНКНР и ОРКСЭ	28.10.2024г. 05.11.2024г	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Педагогика. Методика преподавания ОДНКНР и ОРКСЭ в условиях

					реализации обновленного ФГОС»
12	Красильникова Юлия Николаевна	Воспитатель ДО	11.09.2023г. 31.03.2024г.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» г. Белгород	«Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования»

Стаж работы: от 1 до 5 лет – 1 чел., от 5 до 10 лет -1 чел., от 10 до 15 лет - 0 чел., от 15 до 25 лет -3 чел., свыше 25 лет – 9 чел.

Возрастной состав педагогического коллектива

Всего педагогических работников	Из них:		Средний возраст				
	мужчин	женщин	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60 и выше
14	4	10	0	1	4	7	2

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Государственные и отраслевые награды

Почётные звания	Количество педагогов
Заслуженный учитель Российской Федерации	0
Почётный работник общего образования	3
Победители ПНП «Образование»	0

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец 2024 года
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего	3372
Из него:	928
учебники	
художественная литература	2006
методическая литература	74
периодические издания	36
медиаотека	328

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОУ

Наименование показателей	Наличие в ОУ
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Учебные кабинеты: информатики	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
технологии	1
изобразительного искусства	1
мастерская	1
учебно-опытный земельный участок	да
медицинский кабинет	нет
логопедический кабинет	нет
кабинет педагога-психолога	нет
кабинет социального педагога	нет
спортивная площадка	1
стадион	1
телефонная связь	да
электронная почта	да
веб-сайт в интернете	да
тракторы для учебных целей	нет
водопровод	да
центральное отопление	да
канализация	да
персональные компьютеры	23
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	14
планшетные компьютеры	5
камеры видеонаблюдения	5
интерактивная доска	1
мультимедийные проекторы	8
принтеры	7
многофункциональные устройства	4
пожарная сигнализация	да
дымовые извещатели	да

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31.12.2024 г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (по результатам промежуточной аттестации)	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (по результатам промежуточной аттестации)	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(21 %)
– первой		6 (43 %)
- соответствие занимаемой должности		5 (36%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7 %)
– больше 30 лет		9 (64 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 50 лет		14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9

Самообследование дошкольной группы
МБОУ «Гредякинская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год

1. Оценка организации образовательной деятельности

Общие сведения

В учреждении функционирует одна дошкольная разновозрастная группа. Режим работы: с 7.00 до 17.30.

Главная цель-формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

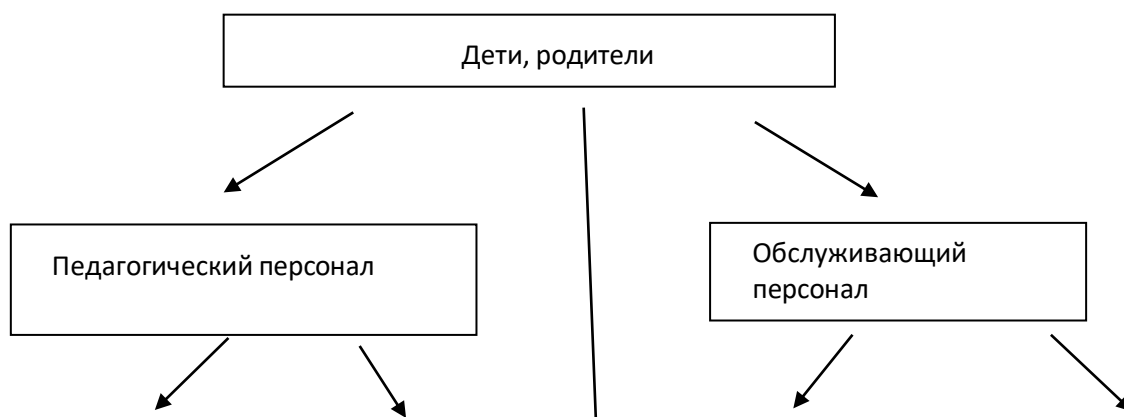
Основные задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.Оценка системы управления дошкольной группой

Характеристика системы управления в режиме функционирования.

Система управления дошкольной группой





Оценка управления учреждением со стороны руководства

Непосредственное руководство учреждением осуществляется директором в соответствии с Уставом:

- Представление Учреждения без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- Распоряжение имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- организация осуществления в соответствии с требованиями и нормативных правовых актов образовательной деятельности;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение штатного расписания, графика работы;
- распределение совместно с профсоюзным комитетом учебной нагрузки;
- посещение занятий и воспитательных мероприятий;
- осуществление подготовки и представление отчета о результат самообследования;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Оценка управления учреждением со стороны органов самоуправления.

Формами самоуправления учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с локальными актами (Положениями).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Оценка демографической и социально-экономической тенденции развития территории.

МБОУ «Гредякинская ООШ» дошкольная группа находится в сельской местности на территории с развивающейся инфраструктурой Веселовского сельского поселения Красногвардейского района. Это разновозрастная дошкольная группа.

Дошкольным образованием охвачено 50 % детского населения от 0 до 8 лет.

Контингент воспитанников дошкольной группы

В МБОУ «Гредякинская ООШ» функционирует одна дошкольная разновозрастная группа.

Численность детей на конец 2024 года – 12 человек.

Со всеми родителями (законными представителями) заключены договора об образовании.

Социальный статус семей воспитанников в 2024 году

Социальный состав семьи	
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	-
Многодетных семей	2
В них детей - дошкольников	2
Малообеспеченных семей	-
В них детей - дошкольников	-
Неполных семей всего:	-
-из них мать - одиночка	-
-из них разведенных	1
-из них потеря кормильца	-
Детей, находящихся под опекой	-
Родителей-инвалидов	-
Детей-инвалидов	-
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос. гражд.)	-
Неблагополучных семей	-

Все многодетные семьи имеют льготу по оплате за уход и присмотр за ребенком- 50%.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, родители (законные представители) в 2024 году получили компенсацию родительской платы в размере на первого ребенка 20% - 6, на второго ребенка в семье 50% - 5 человека.

Данные о выпускниках. Выпускники 2024 учебного года.

Всего выпускников от общего количества детей в ОУ		Из полных семей		Из неполных семей			Из многодетных семей		Матерей одиночек		Дети сироты		Из двуязычных семей	
				отец	мать									
Число выпускников	%	число	%		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
3	25%	3	25%	0	0	0	1	8%	0	0	0	0	0	0

Все воспитанники 2024 года обучаются в МБОУ «Гредякинская ООШ».

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Дети являются участниками праздничных мероприятий, проводимых в дошкольной группе и школе. Активно участвуют в конкурсах (совместной деятельности с родителями) проводимых на уровне ОУ.

В 2024 году воспитанники дошкольной группы участвуют районных конкурсах таких как Пасхальный конкурс –фестиваль детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Живопись», 3 место, Новикова Варвара, в районной выставке - конкурса на лучшее искусственное гнездовье «Птичий домик», Казьмина Евгения, стала лауреатом.

Оценка организации учебного процесса.

Содержание образовательной деятельности.

В результате анализа образовательной деятельности выявлено, что организация образовательного процесса в дошкольной группе строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования; рабочей программы воспитателя, включающей план непосредственно-образовательной деятельности, расписание НОД, режим дня, комплексно – тематическое планирование. В учреждении соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН2.4.1.3049-13.

В учреждении реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Гредякинская ООШ». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее–образовательные области) – физическому, социально–коммуникативному, познавательному, речевому их художественно– эстетическому развитию.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей; основывается на комплексно-

деятельности является игра.

Основная цель программы – создать каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованного в различных видах деятельности, творческой реализации.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей с 6–7 лет»—Москва «Просвещение», 2024 год. Программа создаёт условия для познавательного развития детей, формирования у них научного мировоззрения и целостной картины мира. Одна из задач Программы — развитие познавательной мотивации и любознательности в процессе элементарного программирования. Работа построена по принципу «от простого к сложному». Сначала дети учатся программировать с помощью двух трёх элементов. Затем элементы программирования становятся более разнообразными.

Парциальная программа «Вместе весело играть»: программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации под редакцией Л. В. Серых, Л. Н., направленная на обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 7 лет на основе национальных и региональных социокультурных традиций с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Направления	Программа, автор	Характеристика программы
	Образовательная программа ДО разработанная в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ДОУ.
Парциальная программа	«Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей с 6- 7 лет»— Москва: Просвещение, 2023 — 31 с.	Цель Программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления. При разработке Программы были сформулированы образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые в ней решаются: — образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций); — развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания,

		интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности; — воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.
Парциальная программа	«Вместе весело играть»: программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации / Л. В. Серых, Л. Н. Волошина, А. А. Бучек, Т. В. Савельева. – Белгород: Эпицентр, 2021. – 156 с.	<p><u>Цели программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • возрождение игрового пространства детства, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях игрового разновозрастного взаимодействия; • обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 7 лет на основе национальных и региональных социокультурных традиций с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы разновозрастной совместной деятельности со взрослыми, младшими и старшими детьми, друг с другом; • развить у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач.

3. Характеристика воспитательной системы дошкольной группы

В дошкольной группе созданы условия для организации воспитательной работы, которая направлена на реализацию целей МБОУ «Гредякинская ООШ». Анализ воспитательной системы показал, что педагогами разработан воспитательный план работы и план работы с семьей.

Также разработаны планы работы совместно со школой. Педагогам и используются различные формы взаимодействия с детьми и родителями (праздники, развлечения, родительские собрания, консультации, круглые столы и т.д.).

Развивающая среда МБОУ «Гредякинская ООШ» дошкольная группа позволяет осуществлять физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно–эстетическое развитие.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывались возрастные особенности детей. Имеются игровые, познавательные уголки (центры), укомплектованные игровым оборудованием. Имеются центры: игровой, продуктивный, центр конструирования, центр двигательной активности, центр познания, музыкальный центр.

В дошкольной группе отсутствуют специализированно оборудованные помещения: изостудии, экологической комнаты, спортзала, музыкального зала и т.д. На территории МБОУ «Гредякинская ООШ» дошкольная группа имеет игровую площадку, цветники, огород.

В дошкольной группе организуется деятельность по охране и укреплению здоровья

воспитанников. Соблюдение техники безопасности и охраны труда, указывает на отсутствие в детском саду детского и взрослого травматизма. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольной группы осуществляет Центр общей врачебной практики (семейной медицины) с. Гредякино на основании договора с ОГБУЗ "Красногвардейская центральная районная больница".

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы
Утренняя гимнастика
Занятия по физической культуре
Прогулка
Музыкальные занятия
Гимнастика после сна
Подвижные игры
Спортивные игры
Физкультминутки

Анализ заболеваемости детей за три учебных года:

Заболеваемость	2022год	2023год	2024год
Заболеваемость,на 1ребенка	2	3	2
Количествоинфекционных заболеваний (ветрян.оспа,скарлатина и т.д.)	0	0	0
Количество несчастных случаев, отравлений	0	0	0

Анализ групп здоровья за три учебных года:

2022 год	2023год	2024год
1Группа здоровья– 7 - 90%	1Группа здоровья–10 - 90%	1Группа здоровья–12 - 100%
2Группа здоровья– 1- 10%	2Группа здоровья– 1- 10%	2Группа здоровья– 0- 0%
3Группа здоровья-нет	3Группа здоровья- нет	3Группа здоровья- нет
4группа здоровья-нет	4группа здоровья- нет	4группа здоровья- нет

Организация системы взаимодействия с организациями – партнерами.

ДОУ – открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения.

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный и воспитательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

№ п/п	Наименование учреждения	Формы взаимодействия
1.	МБОУ «Гредякинская	- Экскурсии в школу; - Совместные концерты, праздники; - Линейки 1 сентября, 25 мая;

	ООШ»	- Совместные собрания по адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе; - Взаимопосещение педагогами ДОУ и учителями ООШ уроков и НОД; - Предшкольная подготовка будущих первоклассников; - Совместные родительские собрания
2.	МБУК «Гредякинская сельская библиотека»	Экскурсии в библиотеку; -Участие в мероприятиях по различным направлениям (патриотическое, краеведческое, нравственное, экологическое и др.).
3.	Филиал МБУК «Дом культуры с.Гредякино»	- Совместные концерты, посвященные календарным праздникам; -Организация и проведение совместных праздников и развлечений.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Результаты оценки кадрового обеспечения показали, что укомплектованность кадрами составляет 100%. Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию:

воспитатель–1,15ст.;

музыкальный руководитель-0,25ст.;

помощник воспитателя –1,15ст. (внутреннее совмещение должности «прачка» на 0,25 ставки);

повар–1,0ст.

Образовательный процесс осуществляет 1 педагог.

Воспитатель имеет среднее профессиональное образование, педагогический более 20 лет.

Педагог учреждения принимает активное участие в районных методических семинарах, совещаниях.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ учебно–методического и библиотечно-информационного обеспечения показал, что методическая литература и дидактические пособия в учреждении находятся в достаточном количестве.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...»,

«Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...»,

«Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;

«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...», Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...»,

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»;

Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева);

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное

становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон» «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили- были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»)

Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» .

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют».

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио».

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка».

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору)

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору);

«Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В.

Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.

нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филипченко, сл. Т. Волгиной.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайнышка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филипченко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух»,

муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М.

Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступлений к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котякоток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня Москва», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;

«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра спогремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори

мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова;

«Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И.Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А.Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П.Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н.Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И.Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день».

Сокольников», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационные произведения для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Наглядно-дидактические пособия, игры:

Дидактические игры:

Игра-лото «В саду, на поле, в огороде»;

Домино «Фрукты и овощи»;

Домино «Морские обитатели»;

«Животные ассоциации»;

Развивающие игры для малышей:

«Гнездо, улей, нора (кто где живет?)»;

«Где живет вода?»;

«Кто что ест»;

«Что такое хорошо, что такое плохо»;

«Кто спрятался».

Играем, собираем, учимся «Цифры»

Настольные игры:

«Построй свой дом»;

«Русские сказки»;

«У лукоморья».

Наглядно-дидактические пособия

Геометрические формы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром;

«Дикие и домашние животные» (карточки для занятий);

«Расскажите детям о насекомых» (карточки для занятий);

«Цветы» (Карточки для занятий);

«Музыкальные инструменты» (демонстрационный материал);

«Птицы, обитающие на территории нашей страны»

«Математика в детском саду» (раздаточный материал).

Плакаты:

«Домашние животные»;

«Правила дорожного движения»;

«Веселый счет».

7.Оценка материально-технической базы.

Группа функционирует в помещениях, которые соответствуют санитарно – гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям правилам пожарной безопасности.

Тип здания: типовое, построенное в 2000 году.

В МБОУ «Гредякинская ООШ» созданы необходимые материально–технические условия для полноценного развития детей в дошкольной группе, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья детей. Учреждение имеет все виды благоустройства: холодное водоснабжение; горячее водоснабжение; канализацию; собственную котельную. Все помещения укомплектованы мебелью и оснащены оборудованием, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и наполняемостью учреждения. Мебель соответствует росту детей.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню – требования директор руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Контроль за качеством приготовляемых блюд осуществляет директор МБОУ «Гредякинская ООШ».

Заключены договоры с поставщиками о порядке обеспечения и доставки продуктов питания.

Игровая площадка снабжена игровым оборудованием:

горка– 2 шт., песочница–1 шт., теневой навес–1 шт., скамейки -2 шт, балансир – 1, качели – 2, карусель «Ромашка»- 1 шт.

Расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии со сметой данного дошкольного учреждения.

Здание МБОУ «Гредякинская ООШ» оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением, установлена система автоматической пожарной сигнализации. В здании МБОУ «Гредякинская ООШ» соблюдается пропускной режим.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Осуществление мониторинга индивидуального развития ребенка

Оценка функционирования внутренней системы качества образования показала, что в МБОУ «Гредякинская ООШ» действует система мониторинга индивидуального развития детей.

Цель: наблюдение за индивидуальным развитием детей. На проведение мониторинга руководитель издает приказ. Осуществляет мониторинг воспитатель два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года). По результатам мониторинга написаны аналитические справки.

Организация системы контроля

Оценивая контрольную деятельность, выяснилось, что в учреждении организована система контроля со стороны руководителя. Контроль осуществляется в соответствии с положением о контрольной деятельности учреждения. Разработан план контроля, который включен в годовой план работы МБОУ «Гредякинская ООШ».

Согласно годового плана работы в МБОУ «Гредякинская ООШ» ежемесячно проводился оперативный контроль:

Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей.	сентябрь
Организация деятельности детей в течение дня.	октябрь

Организация питания.	ноябрь
Анализ планирования воспитательно–образовательной работы	декабрь
Оценка среды развития	январь
Обучение детей рассказыванию с помощью игрушек и предметов	февраль
Анализ планирования воспитательно–образовательной работы	март
Состояние участка	апрель
Двигательная активность детей на прогулке	май

По результатам оперативного контроля оформлены «Схемы контроля» с выводами и рекомендациями.

По результатам тематического контроля написаны аналитические справки, которые рассмотрены на педсоветах, изданы приказы.

Оценка деятельности дошкольной группы родителями.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Гредякинская ООШ» дошкольная группа позволяет получить всестороннюю оценку деятельности учреждения, выявить сильные и слабые стороны своей работы.

Анализ анкетирования родителей представлен в итоговом листе по анкетам родителей.

Число розданных анкет-10;

Общее количество заполненных анкет - 10;

Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольной группы за 2024 года показало, что удовлетворены качеством деятельности дошкольной группы 100% родителей.

Удовлетворены качеством деятельности организации 98% педагогов. Основные проблемы, выявленные входе анкетирования педагогов: дооснащение учреждения мультимедийным оборудованием, нет спортивного и музыкального залов.

8.Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию *Показатели деятельности дошкольной группы* *МБОУ«Гредякинская ООШ» за 2024год*

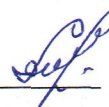
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	12 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	12 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	-

1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	О коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек-50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек-50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	-
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2
1.9.1.	До 5 лет	-
1.9.2.	Свыше 20 лет	2

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55лет	2человека 100%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников ,прошедших за последние 5лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	1 человек 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
------	---	----

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Гредякинская основная общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области



Е.Александрова