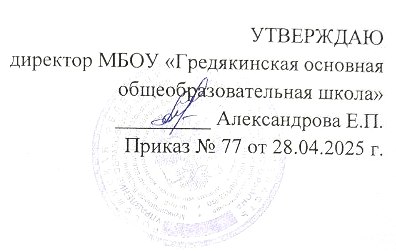
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гредякинская основная общеобразовательная школа»**

**Красногвардейского района Белгородской области**



Программа воспитательной работы

и календарный план деятельности

профильного летнего оздоровительного

учреждения с дневным пребыванием детей

«Солнышко»

**«Волонтерское движение»**

Возраст детей: 6 – 15 лет

Срок реализации: июнь - 2025 года

Автор программы: Масловская Елена Николаевна

старшая вожатая

2025 год

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Паспорт программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при «Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  «Гредякинская основная общеобразовательная школа « | 3-4 |
| **Раздел I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ** | 5-9 |
| 1. Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности) | 5-7 |
| 2.Субъект: целевая аудитория Программы (возрастные, социальные, или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников) | 8 |
| 3.Период: сроки реализации Программы | 8 |
| 4.Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам | 8-9 |
| **Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 9-10 |
| 2.1. Цель и задачи воспитательной работы | 9 |
| 2.2. Основные направления воспитательной работы | 9-10 |
| 2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы | 10 |
| **Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 10-23 |
| **1. Особенности воспитательной работы** | 10-11 |
| **2. Ценностные основы содержания воспитательной работы** | 11-15 |
| 2.1. Блок «Мир» | 12-13 |
| 2.2. Блок «Россия» | 13-14 |
| 2.3. Блок «Человек» | 14-15 |
| **3. Инвариантные модули** | 15-21 |
| 3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 15-16 |
| 3.2. Модуль «Культура России» | 16-17 |
| 3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | 17-18 |
| 3.4. Модуль «Самоуправление» | 18-19 |
| 3.5. Модуль «Инклюзивное пространство» | 19 |
| 3.6. Модуль «Профориентация» | 19-20 |
| 3.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 20 |
| 3.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | 20 |
| 3.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 20-21 |
| **4. Вариативные модули** | 21 |
| 4.1. Модуль «Работа с родителями» | 21 |
| 4.2. Модуль «Экскурсии и походы» | 21 |
| 4.3. Модуль «Цифровая и медиа среда» | 21 |
| 4.4. Модуль «Социальное партнерство» | 21-22 |
| 4.5. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 22-23 |
| **Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | 23-47 |
| 4.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями | 23-27 |
| 4.2. Взаимодействие с родительским сообществом | 27-28 |
| 4.3. Кадровое обеспечение реализации Программы | 28 |
| 4.4. Материально- техническое обеспечение реализации программы | 28-47 |

**Паспорт воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»**

при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гредякинская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название  Программы | Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в летнем  пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей  «Солнышко» при Муниципальном бюджетном  общеобразовательном учреждении «Гредякинская основная  общеобразовательная школа». |
| Основание для  разработки  Программы | Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно  значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от  типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются  оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный  период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети  реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и  социальной компенсации в свободное время. |
|  |
| Участники  Программы,  количество | Дети 7-15 лет, до 30 человек |
| Исполнители  Программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Гредякинская основная общеобразовательная школа». |
| Сроки реализации  Программы | с 02.06. 2025 по 22. 06.2025 |
|  |
| Направленность  Программы | Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:  - гражданское воспитание  - патриотическое воспитание  - духовно-нравственное развитие и воспитание  - эстетическое воспитание  - экологическое воспитание  - трудовое воспитание  - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и  безопасности  - познавательное направление воспитания |
| Краткое | Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.  Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.  Ценности **человека, дружбы, семьи**, **сотрудничества** лежат в основе  духовно-нравственного и социального направлений воспитания.  Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления  воспитания.  Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.  Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.  Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. |
| содержание |
| Программы |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемый  результат | **Обучающиеся:**  - любят свой край и свою Родину;  - уважают и принимают ценности семьи и общества;  - выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и  окружающих;  - владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-  проектах;  - обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и  слышать собеседника, высказывать свое мнение);  - активно познают окружающий мир;  - владеют основами умения учиться, способны к организации собственной  деятельности. |
| Этапы реализации  Программы | Первый этап – организационный, апрель-май 2025года, предусмотрено  выполнение работ по организации летнего отдыха детей при  «Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  «Гредякинская основная общеобразовательная школа».  Второй этап – основной, со 02 по 22 июня 2025 года, предусмотрена работа  по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.  Третий этап – аналитический с 28 по 30 августа 2025 года, предусмотрено  проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году. |
| Цель Программы | Создание условий для личностного развития, самоопределения и  социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-  нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и  норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,  формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,  уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,  закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного  уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям  многонационального народа Российской Федерации, природе и  окружающей среде. |
| Основные задачи  Программы | - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,  которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  - формирование и развитие позитивных и личностных отношений к этим  нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  - приобретение социально значимых знаний;  - формирование отношения к традиционным базовым российским  ценностям. |
| Финансовое | Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих |
| обеспечение | источников: |
| Программы | - Федеральный бюджет; |
| Организация  выполнения и  контроль за  выполнением  Программы | Выполнение Программы осуществляют: советник по воспитанию,  воспитатели, работник пищеблока, обслуживающий персонал.  Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции  осуществляют: директор школы, начальник лагеря  Срок предоставления отчёта: до 30 августа 2025 года |

**Раздел I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  
детей «Солнышко» (далее – Программа), составлена Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гредякинская основная общеобразовательная школа» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гредякинская основная общеобразовательная школа», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и  
жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский  
коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и  
самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений,

заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы - это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города или села. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

**Актуальность** данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся - видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско- патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Цель программы:** организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

**Задачи:**

**Воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

**Развивающие** - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

**Обучающие** (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

* Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.
* Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.
* Предоставить возможности каждому обучающемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.
* Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей - сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно - оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП (лагеря дневного пребывания): работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей - это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное -самого себя.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Экологическая радуга» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Девиз программы**: «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

**Целевая аудитория Программы**

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7,5 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 15 лет – подростки.

**Сроки реализации Программы: 02.06.2025-22.06.2025 год**

**По продолжительности программа является краткосрочной**, т. е. реализуется в течение 20 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне со 2 по 22 июня.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, **модифицированной.**

**Нормативные обоснования для создания Программы**:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г.

№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**2.1. Цель и задачи воспитательной работы**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Экологическая радуга», создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

* создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
* развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
* формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
* воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

**2.2. Основные направления воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

**Метапредметные результаты:** владение социальными навыкам (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент); владение навыками работы с информацией.

**Способы отслеживания**:

педагогическое наблюдение; проведение входного анкетирования и итогового; оформление диагностики «Мое настроение»; отзывы детей и родителей в социальных сетях.

**Предметные /учебные**: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

**Способы отслеживания**:

демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях; отзывы детей и родителей в социальных сетях;-демонстрация устойчивого интереса к развитию себя. -

**Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.  
1. Особенности воспитательной работы**

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в

школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается

на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот

основные особенности:

**1. Интенсивность и краткосрочность:**

**. Сжатые сроки:** воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.

**. Интенсивность взаимодействия:** дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

**2. Смена обстановки и деятельности:**

**. Неформальная обстановка:** атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.

**. Разнообразие видов деятельности:** воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.

**. Приоритет активного отдыха:** воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе,

что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

**3. Коллективный характер воспитания:**

**. Фокус на коллектив:** основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

**. Роль вожатого:** вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.

**. Самоуправление:** активно используется детское самоуправление для развития

инициативы и ответственности.

**4. Специфические цели и задачи:**

**. Оздоровление и укрепление здоровья:** создание условий для физического и психического оздоровления детей.

**. Развитие творческих способностей:** стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.

**. Формирование социально значимых качеств:** воспитание патриотизма,

гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.

**. Привитие навыков самостоятельности:** обучение детей самообслуживанию,

организации своего времени и досуга.

**. Социальная адаптация:** оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

**. Развитие лидерских качеств:** предоставление возможности проявить себя в

различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

**5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:**

**. Возрастной подход:** воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей

и подростков.

**. Индивидуальный подход:** важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

**Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:**

**. Планирование:** четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.

**. Подготовка кадров:** обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.

**. Безопасность:** создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.

**. Взаимодействие с родителями:** поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.

**. Оценка результатов:** анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок. Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получат ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

**2. Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом

направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

**2.1. Блок «Мир»**

Блок "Мир" в пришкольном лагере - это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

**I. Цели и задачи блока:**

**. Цель:** формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

**. Задачи:**

**-** познакомить с основными научными понятиями и открытиями.

**-** приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).

**-** развивать навыки критического мышления и анализа информации.

**-** воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).

**-** формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.

**-** развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

**II. Направления и примерные мероприятия:**1. **Наука:**

**"Занимательная наука"**: эксперименты, опыты, научные игры.

Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".

**"Путешествие в мир профессий"**: знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.).

**"Интеллектуальные игры и викторины"**: "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.

**"Экологические акции"**: уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

2. **Культура:**

**"Мир искусства"**: знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.

**"Музыкальное путешествие"**: знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.

**"История моего края"**: изучение истории родного села, посещение краеведческого музея.

3. **Мораль:**

**"Уроки доброты"**: беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы.

**"Правила поведения"**: обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

**"Конфликты и пути их решения"**: развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.

**"Права и обязанности ребенка"**: знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.

**"Экологическая этика"**: обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.

**"Волонтерские акции"**: уборка территории, уход за животными.

**III. Формы работы:**

**.** Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые). Викторины, конкурсы, квесты **.**

Экскурсии, походы**.**

Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.

**.** Чтение и обсуждение книг.

**.** Работа в группах.

**.** Индивидуальные задания.

**2.2. Блок «Россия»**

**I. Общая концепция:**

**. Цель:** познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

**. Формат:** сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.

**. Возраст:** адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере **Темы блока (пример):**

**1. "Россия героическая":**

* Беседа о значении Родины, истории.
* Игра-знакомство "Я живу в России".
* Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).
* Викторина по русским народным сказкам.
* Просмотр мультфильмов патриотического содержания
* Проведение тематических мероприятий о героизме и мужестве

**2. "Россия - страна великих открытий":**

* Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).
* Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".
* Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).
* Викторина "Знаешь ли ты Россию?".
* Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.

**3. "Культурное наследие России"**

* Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
* Разучивание русских народных песен и танцев.
* Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).

**4. "Россия сегодня":**

* Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
* Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
* Конкурс плакатов "Моя Россия". **Более конкретные идеи мероприятий:**

**. История:**

Посещение местного краеведческого музея.

Тематические беседы.

**• Культура:**

Изучение русских народных игр.

Виртуальные экскурсии по музеям России

**. География:**

Викторина "Города России".

Квест игры экологической направленности  
**Важные моменты:**

**. Интерактивность:** постараться вовлечь детей в активное участие в мероприятиях.

**. Наглядность:** использовать картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более  
понятным и интересным.

**. Патриотизм:** воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.

**. Позитив:** подчеркнуть положительные аспекты истории и современности России, вселить в детей оптимизм и веру в будущее.

**Дополнительные ресурсы:**

**.** Интернет: искать интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России. **.** Библиотека: подбирать книги, энциклопедии и журналы о России **.**

Музеи: организовать экскурсии в местные музеи.

**.** Местные жители: пригласить интересных людей для проведения мастер-классов или бесед. **2.3. Блок «Человек»**

Блок "Человек" в пришкольном лагере - это очень важная и актуальная тема.

**I. Здоровье:**

**. Физическое здоровье:**

**Цель:** формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания. **о Мероприятия:**

* беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
* спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
* утренняя зарядка (ежедневно).
* дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).

Встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний) **. Психологическое здоровье:**

**Цель:** развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

**Мероприятия:**

* тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
* игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
* релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
* творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) - как способ выражения эмоций.
* беседы о дружбе и взаимопомощи.
* работа с психологом (если есть возможность) - индивидуальные консультации или групповые занятия.

**. Гигиена:**

**Цель:** формирование навыков личной гигиены.

**Мероприятия:**

* беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
* практические занятия по правильному мытью рук.
* конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

**II. Безопасность:**

**• Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):**

**Цель:** формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

**Мероприятия:**

* беседы о правилах дорожного движения.
* изучение правил пожарной безопасности.
* инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
* моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
* встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.
* изучение правил поведения на воде

**■** беседы о безопасности в интернете.  
**. Профилактика травматизма:**

**Цель:** предупреждение травм и несчастных случаев.

**Мероприятия:**

* беседы о причинах травм и способах их предотвращения.
* осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.

**■** обучение правилам поведения на спортивных площадках.  
**. Профилактика негативных явлений:**

**Цель:** предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других  
негативных явлений.

**о Мероприятия:**

* беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
* тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
* игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.

**■** просмотр и обсуждение социальных роликов.  
**III. Семья:**

**. Ценность семьи:**

**Цель:** формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека,  
развитие уважения к членам семьи.

**Мероприятия:**

* беседы о традициях и ценностях семьи.
* конкурсы рисунков "Моя семья".
* фотовыставки "Семейные моменты".
* создание генеалогического древа.

**■** приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты).  
**• Взаимоотношения в семье:**

**Цель:** развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

**Мероприятия:**

* ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
* тренинги на развитие коммуникативных навыков.
* беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
* обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

**3. Инвариантные модули (обязательные)**

**3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима  
дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других  
повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты,

спортивные часы;

* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

**3.2. Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий:**

* 1 июня - День защиты детей;
* 6 июня - День русского языка;
* 12 июня - День России;
* 16 июня – 100 лет Артеку;
* 22 июня - День памяти и скорби;
* 27 июня - День молодежи;
* 8 июля - День семьи, любви и верности;
* 4 августа - День физкультурника;
* 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
* 27 августа - День российского кино.

**3. «Движение Первых**». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых».
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

**4. «Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и

дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

* отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
* временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
* все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

**5. «Цивилизационное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего  
поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства,  
изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений,  
которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать,  
что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда,  
судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники  
культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые  
прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное  
наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**6. Просветительский проект «Без срока давности**» Проект нацелен на патриотическое  
воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным  
российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию,  
взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта - показать, какие ценности нашего народа  
позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и  
армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

**•** Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать  
обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и  
спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях  
нацистов, которые не имеют срока давности.

7. «**Ключевые мероприятия».** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в  
которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

***Реализуемые мероприятия:*** творческий отчетный концерт; фестиваль сказок; танцевальный марафон; фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

**3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога- психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

* содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
* вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
* наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
* напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Непоседы» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

* оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
* содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
* формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
* изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

* диагностическому;
* коррекционно-развивающему;
* консультативному;
* профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие

органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов: подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии - 15 баллов;

* 2 место -10 баллов;
* 3 место - 5 баллов. Снятие баллов:
* опоздание на мероприятие - 5 баллов; оскорбление друг друга - 3 балла;
* опоздание (на линейку, в столовую) - 1 балл

**3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей -дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению

**3.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых»
* Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
* Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

**3.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются

вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско- взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя

**4. Вариативные модули (дополнительные компоненты)**

**4.1. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4.2. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**4.4. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**4.5. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
* коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

**•** завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.  
Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива

(роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

**•** планирование и проведение отрядной деятельности;

* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные

дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

***Реализуемые мероприятия:*** «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсно- развлекательная программа «Путешествие в лето»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

**Раздел IV. Организационные условия реализации программы.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» базируется в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гредякинская основная общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.

Фактический адрес:

309915 Белгородская область, Красногвардейский район, с. Гредякино, улица Трудовая, дом 105 «А». Телефон: 8(47247)2-34-60

Электронная почта:

Сайт школы:

Директор: Александрова Елена Петровна

МБОУ "Гредякинская ООШ» (далее - школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши воспитанники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;

- тип лагеря: комплексный

* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Непоседы» является комплексным, т.е. смена лагеря не имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Режим дня |
| **Время пребывания детей с 8:30 до 17:00** | **Элементы режима дня** |
| 8:30 - 8.40 | Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей. |
| 8:40 - 8:50 | Линейка |
| 8:50 - 9:05 | Утренняя зарядка |
| 9:05 - 9:25 | Завтрак |
| 9:25 - 10:05 | Трудовой десант |
| 10:05 - 10:50 | Спортивный час |
| 12:00 - 12:40 | Обед |
| 12:40 - 13:40 | Общелагерное мероприятие |
| 13:40 - 14:00 | Азбука безопасности |
| 14:00 - 14:20 | Полдник |
| 14:20 - 14:30 | Линейка |
| 14:30 – 15:30 | Занятие по интересам |
| 15:30-16:55 | Отрядные мероприятия |
| 17:00 | Уход детей домой |

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с Домом культуры, с сельской библиотекой, администрацией Веселовского сельского поселения, КДН и ПДН.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.  
Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности

лагерных смен: **летняя смена - 20 календарных дней;** автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»). Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности.

**1. Цели партнерства:**

**. Обогащение программы лагеря:** привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.

**. Развитие у детей социально-значимых навыков:** вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.

**. Профориентация:** знакомство с различными профессиями и направлениями

деятельности через встречи с представителями организаций.

**. Повышение привлекательности лагеря:** предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделят лагерь среди других.

**. Реализация социально-значимых проектов:** участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.

**. Повышение квалификации вожатых:** участие в семинарах и тренингах,

организованных общественными организациями.

**2. Направления партнерского взаимодействия:**

**. Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, дома культуры): о** Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок. **о** Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству**. Спортивные организации (клубы, спортивные школы):**

**-** Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.  
**-** Организация встреч с известными спортсменами.  
**. Молодежные организации (волонтерские центры):**

**-** Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).

**-** Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.

**-** Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.

**. Экологические организации:**

**-** Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).

**-** Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.

**-** Организация экскурсий в природные заповедники и парки.

**. Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием:**

**-** Проведение встреч с ветеранами войн и труда.

**-** Организация военно-спортивных игр и соревнований.

**-** Проведение уроков мужества, посвященных истории России.

**• Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений:**

**-** Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.

**-** Организация встреч с сотрудниками полиции.

**-** Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

**. Организации, предоставляющие образовательные услуги (центры** **дополнительного образования):**

**-** Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки).

**-** Проведение познавательных игр и викторин.

**• Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):**

**-** Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене. **о** Обучение оказанию первой медицинской помощи.

**3. Этапы организации партнерского взаимодействия:**1 **Определение целей и задач**

1. **Поиск партнеров:** провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.
2. **Установление контактов:** связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.
3. **Согласование условий:** обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.
4. **Реализация совместных проектов:** организовать и провести запланированные мероприятия.
5. **Оценка результатов:** проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития

**4. Мероприятия:**

**. Тематический день "Экология вокруг нас":** уборка парка, конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.

**. Спортивные соревнования "Веселые старты":** эстафеты, конкурсы, игры на свежем воздухе.

**Важно:**

**.** Учитывать возрастные особенности детей при планировании мероприятий. **.** Обеспечить безопасность детей во время проведения мероприятий.

**.** Привлекать детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они

чувствовали себя сопричастными к общему делу**.**

Помнить о благодарности партнерам. Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

**4.1. Взаимодействие с родительским сообществом**

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере - это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

1. **Информирование и Коммуникация: предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):**

**-** Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий. Знакомство с вожатыми и воспитателями.

**-** Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.

**-** Ответы на вопросы родителей.

**• Информационные каналы:**

**Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** регулярное обновление информации

о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.

**Группы в мессенджерах (WhatsApp, Сферум):** оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.

**Электронная почта:** рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.

**Информационные стенды в лагере:** размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов**.**

**Регулярные отчеты:**

Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

**2. Вовлечение в деятельность лагеря:**

**• Привлечение родителей к организации мероприятий:**

**-** Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.

**-** Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.  
**. Родительские комитеты или советы:  
 -** Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств  
на нужды лагеря и контроле за качеством работы.  
**. Дни открытых дверей:  
 -** Организация посещения лагеря родителями, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их  
дети, познакомиться с вожатыми и атмосферой лагеря.  
**. Совместные мероприятия:  
 -** Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

**3. Обратная связь и учет мнения родителей:**

**• Анкетирование и опросы:**

**-** Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.

**-** Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен. **. Индивидуальные встречи и беседы:**

**-** Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

**. Горячая линия или контактное лицо:**

**-** Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

**. Книга отзывов и предложений:  
-** Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в

письменной форме.

**4. Поощрение и благодарность:**

**.** Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.

**.** Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.

**.** Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.

**Принципы эффективного взаимодействия:**

**. Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.

**. Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями,

основанных на взаимном уважении и доверии.

**. Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы,

возникающие у родителей.

**. Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.

**. Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

**4.2. Кадровое обеспечение реализации Программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, воспитатели (из числа педагогов школы), Советник директора по воспитанию

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

**. начальник лагеря:** 1 человек (Казьмина Л.С., учитель родного языка, образование среднее специальное, ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)

**. Старший вожатый:** 1 человек (Масловская Е.Н., старшая вожатая)

**. воспитатели:** 4 человека (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение

мероприятий, безопасность детей и т.д.)

**. повар:** 1 человек (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и

т.д.)

**. учитель физической культуры -** 1 человек (ответственный за спортивные мероприятия)

**. рабочий по обслуживанию:** 2 человек (уборка помещений, территории и т.д.)

**4.3. Материально- техническое обеспечение реализации программы**

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

**1. Помещение:**

**. Помещения для отрядного сбора:**

**-** Классная комната.

**-** Столы и стулья в достаточном количестве.

**-** Доска (меловая).

**. Игровая комната:**

**-** Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

**-** Игрушки для разных возрастов.

**-** Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

**• Столовая:**

**-** Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.

**-** Столы и стулья в достаточном количестве.

**-** Необходимая посуда и столовые приборы.

**• Санитарно-гигиенические помещения:  
-** Туалеты с умывальниками.

**-** Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

**2. Спортивный инвентарь и оборудование:  
. Для спортивных игр:**

**-** Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).

**-** Скакалки.

**-** Обручи.

**-** Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).

**-** Спортивные конусы или фишки для разметки.

**-** Баскетбольные кольца (если есть возможность).

**-** Волейбольная сетка (если есть возможность).

**. Спортивная площадка:**

**-** Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

**3. Материалы для творчества и досуга:  
• Для рисования:**

**-** Бумага (разных форматов и плотности).

**-** Краски (акварель, гуашь).

**-** Кисти разных размеров.

**-** Цветные карандаши.

**-** Фломастеры.

**-** Мелки.

**-** Стаканы для воды.

**. Для лепки:**

**-** Пластилин.

**-** Глина.

**-** Стеки для лепки.

**-** Доски для лепки.

**. Для аппликации и поделок:**

**-** Цветная бумага.

**-** Картон.

**-** Ножницы.

**-** Клей.

**-** Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).

**. Музыкальные инструменты:**

**-** Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

**. Книги и настольные игры:**

**-** Детская литература (сказки, рассказы, стихи).

**-** Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

**-** Развивающие игры.

**-** Викторины и головоломки.

**4. Техническое оборудование:**

**. Компьютер или ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения  
презентаций.

**. Проектор:** для демонстрации фильмов и презентаций.

**. Экран:** для проектора.

**. Музыкальный центр или колонки:** для воспроизведения музыки

**. Микрофон:** для проведения мероприятий.

**. Принтер:** для печати необходимых материалов.

**5. Прочее:**

**. Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

**. Питьевая вода:** обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

**. Хозяйственный инвентарь:** ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки  
помещений.

**. Средства пожарной безопасности:** огнетушители, план эвакуации.

**. Аптечка первой помощи:** полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по  
применению.

**. Информационные материалы:** стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

**Соответствие возрасту:** все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

**Безопасность:** необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

**Количество:** количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

**Сохранность:** необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Назначение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | занятия спортом, состязания, линейка | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | линейка , проведение  общелагерных игр на воздухе, спартакиады,  спортивные состязания | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | отрядные дела, игры-путешествия | материальная база школы | воспитатели, начальник лагеря |
| Школьная библиотека | литература для педагогов и детей лагеря | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь |
| Школьная столовая | завтрак, обед | материальная база школы | повар |
| Комнаты гигиены | туалеты, санитарный уголок | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный музей | проведение мероприятий | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

**«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»**

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Экологическая радуга» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

**Особенности:**

**Возрастной подход:** уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков - общение, самореализация, участие в проектах.

**Оздоровительная направленность:** в уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.

**Безопасность:** создание безопасной среды - приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.

**Педагогическая направленность:** уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.

**Воспитательная направленность:** формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.

**Режим дня:** четкий режим дня, включающий время прихода, приема пищи, проведения мероприятий. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.

**Кадровое обеспечение:** персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.

**Взаимодействие с родителями:** информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

**Уникальные моменты ЛДП «Экологической радуги»:**

**Тематическая направленность:** многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.

**Использование местных ресурсов:** в уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.

**Инновационные подходы:** использование современных образовательных

технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.

**Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.

**Индивидуализация:** учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.

**Детский оздоровительный лагерь:** спортивные соревнования, походы, тематические дни.

**Творческий лагерь:** мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ,

концерты, спектакли.

**Поход:** преодоление препятствий, ориентирование на местности **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы: Критерии эффективности:

* эмоциональное состояние детей;
* личностный рост;
* физическое и психологическое здоровье;
* приобретение опыта общения со сверстниками;
* самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

* Красный - «лидер-организатор»,
* Синий - «лидер-вдохновитель»,
* Зелёный - «активный участник»,
* Жёлтый - «исполнитель»

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее

преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Диагностика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная диагностика** | Начало смены.  Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  **•** анкетирование;  **•** беседы в отрядах;  **•** планерки администрации лагеря, воспитателей;  **•** родительское собрание. |
| **Пошаговая диагностика** | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядном сборе |
| **Итоговая диагностика** | Анкетирование. Беседы в отряде.  Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы – отряд»). |

33