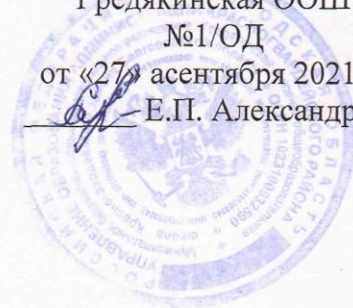


СОГЛАСОВАНА:
с Управляющим советом
(советом родителей)
МБОУ "Гредякинская ООШ"
Протокол №1 от 25.08.2021

ПРИНЯТА:
на заседании
Педагогического совета
МБОУ "Гредякинская
ООШ "
Протокол № 1
от «25» октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
директора МБОУ
"Гредякинская ООШ"
№1/ОД
от «27» сентября 2021 г.
 Е.П. Александрова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Гредякинская основная
общеобразовательная школа»
(дошкольная группа)
на 2022-2024 г.г.**

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гредякинская основная общеобразовательная школа"(дошкольная группа) Красногвардейского района Белгородской области (далее - Программа развития) является ориентационной основой деятельности МБОУ "Гредякинская ООШ"(дошкольная группа) (далее - ДГ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДГ на современном этапе модернизации образования.

Образовательная политика России направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития - одна из основных особенностей развития системы дошкольного образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития, целями и задачами действующего законодательства РФ, исполнением Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года" определены национальные проекты (программы) в числе которых "Образование" и "Демография".

В современных условиях реформирования образования дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Цель написания Программы развития - обеспечение деятельности дошкольного учреждения, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников. При разработке Программы учитывались тенденции социальных преобразований села, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

**Паспорт Программы развития МБОУ «Гредякинская ООШ»
(дошкольная группа)**

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гредякинская основная общеобразовательная школа"(дошкольная группа) Красногвардейского района Белгородской области
2	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция Российской Федерации - Закон РФ №273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации" - Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020г. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования". - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 713 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" - Устав МБОУ "Гредякинская ООШ" - Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения
3	Заказчик Программы	Управление образования администрации муниципального района "Красногвардейский район"
4	Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития (Руководитель Александрова Е.П., воспитатель: Красильникова Ю.Н.)
5	Исполнители Программы	Коллектив МБОУ "Гредякинская основная общеобразовательная школа"(дошкольная группа)
6	Цель, содержание Программы	Обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения в режиме непрерывного развития, повышение качества образования и воспитания в дошкольном учреждении через внедрение современных педагогических технологий.

		Содержание Программы строится на имеющихся достижениях и результатах работы ДГ, на возможностях коллектива и ожиданиях родителей (законных представителей). Система управленческих действий, заложенных в Программу, включает всех участников образовательных отношений.
7	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация нормативно-правовой базы образовательного процесса в режиме развития - Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка - Освоение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды в ДГ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе - Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения - Развитие системы управления ДГ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
8	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется с января 2022 года по декабрь 2024 года.</p> <p>1 этап - организационно-подготовительный - 2022г.</p> <p>2 этап- практический (основной) - 2022-2023гг.</p> <p>3 этап - заключительный - 2024г.</p>
9	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства (спонсорская помощь)</p>
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых инновационных технологий через обновление развивающей образовательной среды ДГ - Создание единого информационного пространства ДГ, позволяющего системно использовать образовательные ресурсы - Повышение конкурентоспособности ДГ путем формирования и укрепления имиджа

		<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДГ - обеспечение преемственности на этапах дошкольного и начального школьного образования
--	--	--

В основу Программы заложены принципы:

- *принцип интеграции* предполагает координацию всех направлений деятельности;
- *принцип гуманизации* основывается на утверждении непреходящей ценности человека, его становление и развитие;
- *принцип увлекательности* является одним из важнейших и обеспечивает качество и доступность образовательного материала, преподнесение его детям в игровой форме;
- *принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Основное предназначение Программы развития ДГ:

- в определении исходного состояния образовательной системы для выявления затруднений в деятельности Учреждения, факторов, представляющих перспективные возможности для достижения целей развития Учреждения;
- в построении целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения для определения конечного результата к определенному времени;
- формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, определение Программы развития с целями и деятельностью Учреждения.

1. Информационная справка о МБОУ «Гредякинская основная общеобразовательная школа» (дошкольная группа)

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гредякинская основная общеобразовательная школа" Красногвардейского района Белгородской области МБОУ «Гредякинская ООШ»
местонахождение	309915, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Гредякино, ул. Трудовая ,105 «А»
руководитель	Александрова Елена Петровна
Адрес электронной почты	gredekino@mail.ru

Краткая информация и характеристика МБОУ «Гредякинская ООШ» (дошкольная группа), контингента воспитанников, кадрового состава.

МБОУ «Гредякинская ООШ» (дошкольная группа) открыта в 2000 г.

Дошкольная группа расположена в одном типовом здании школы с отдельным

входом. Имеется собственная территория для прогулок, игровое и спортивное оборудование.

Материально-техническая база организации. Имеется 1 групповая комната, 1 спальня, прачечная, буфет для раздачи, раздевалка, санузел.

Режим работы организации: с 7.00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов. Объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН. С воспитанниками ведется фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учетом дифференцированного подхода.

Целью образовательной программы является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Кадровый потенциал Учреждения

МБОУ «Гредякинская ООШ» (дошкольная группа) полностью укомплектовано штатами.

Педагогический коллектив представляют:

Общее количество основных педагогических работников – 1 человек – воспитатель;

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;

Педагогические работники (внутреннее совместительство)

- педагог-психолог
- социальный педагог
- музыкальный руководитель

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Среднее профессиональное, 1 чел.	Без категории, 1 чел.	более 20 лет, 1 чел.

Систематически педагоги повышают квалификацию.

Учебные помещения, используемые для реализации образовательной программы, оснащены необходимым оборудованием, учебной методической литературой основной образовательной программы. Созданные условия для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Материально-техническая оснащённость образовательного процесса МБОУ «Гредякинская ООШ» (дошкольная группа) позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. В учреждении созданы условия для самореализации педагогами своих профессиональных возможностей. Педагоги участвуют в работе педагогического совета, в семинарах, консультациях, в районных методических объединениях

Администрацией систематически осуществляется контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, реализация системы закаливающих и оздоровительных мероприятий, создание благоприятного микроклимата в детском саду.

В детском саду создана предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: уголки в группе оборудованы по принципу зонирования, дидактический и игровой материал подобран для всех возрастов детей. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная

на зону ближайшего развития детей;

- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, режим двигательной активности (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Педагоги ДГ используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях ДООУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Функционирует сайт) детского сада, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

Педагогический коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и консультации проводятся на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг. Характеристика основных результатов образовательной организации

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию обеспечивается основной образовательной программой (далее Программа) дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гредякинская ООШ».

Образовательная программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов

дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детства в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДГ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа ДГ построена на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы и ее объему, условиям реализации Программы, результатам освоения.

При построении образовательного процесса учитываются региональные приоритеты развития дошкольного образования, определяющие содержание образования дошкольников: познавательное развитие, духовно-нравственное воспитание; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Взаимодействие с семьями воспитанников - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения. оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей (законных представителей), способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие педагогов и родителей выстроено через создание единого пространства "семья - детский сад".

Рейтинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДООУ по результатам мониторинга составил 94%.

Краткая вводная характеристика социального окружения

Дошкольное образовательное учреждение является открытой

социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг. При этом задействованы два направления: использование возможностей педагогического коллектива и взаимодействие детского сада с различными социальными институтами.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДГ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Коллектив детского сада сотрудничает с социальными институтами на основе принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие социумом политики детского сада;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: МБОУ «Гредякинская ООШ»;
- сельская библиотека
- СДК с. Гредякино

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития.

Анализ внутренних факторов развития МБОУ "Гредякинская ООШ»(дошкольная группа)

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Реализуемые образовательные программы	Реализация требований ФГОС ДО	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности
II. Результативность работы	Стабильное функционирование дошкольного учреждения	Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости и пропусков. Отсутствует мотивация родителей (законных представителей) в развитии организации.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности	Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности ДГ.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Стабильный педагогический коллектив	Недостаточная доля педагогов с первой категорией. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу, к переменам в ДГ.

V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне.	Постоянные изменения в законодательстве: законы, поправки, инструкции, приказы и распоряжения различных ведомств.
VI. Материально-техническая база ДГ и условия образовательного процесса	Материально-техническая база ДГ удовлетворяет лицензионным требованиям	В ДГ нет проекторов интерактивного оборудования.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами (если сетевое, то акцент на совместную реализацию образовательных программ.	Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.	Недостаточно разработана и малоэффективна система социального партнерства
VIII. Рейтинговое положение МБОУ «Гредякинская ООШ» (дошкольная группа) в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж МБОУ «Гредякинская ООШ» (дошкольная группа) среди населения муниципалитета. Органы управления муниципальной системой образования отмечают работу	В МБОУ «Гредякинская ООШ» (дошкольная группа) недостаточный опыт работы по формированию инновационной образовательной среды

Анализ внешних факторов развития МБОУ «Гредякинская ООШ» (дошкольная группа)"

Внешние факторы, оказывающие влияние	Благоприятные возможности для развития (точки роста)	Опасности и риски для развития
---	---	---------------------------------------

<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства</p>	<p>Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности организации. Признание самоценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью (школа и ее взгляд на ДО)</p>
<p>II. Социально-экономические требования к качеству образования</p>	<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС ДО позволяет минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования</p>	<p>Выполнение задания не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-государственного партнерства</p>

<p>III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей (законных представителей)</p>	<p>Ориентация родителей (законных представителей) на подготовку детей к обучению в школе</p>	<p>Прагматизм запросов родителей (законных представителей) ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития</p>
<p>IV. Международные тенденции развития образования</p>	<p>Ориентация на самооценку дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование "ребенка в целом"; практика должна соответствовать уровню развития ребенка.</p>	<p>Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольной организации.</p>

SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был проведен SWOT- анализ развития ДОО:

- качество образования;
- качество воспитания;
- здоровье и физическое развитие воспитанников;
- кадровый потенциал.

Сильные стороны	Возможности
------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. - Положительный имидж дошкольной образовательной организации. - Опыт проектного управления дошкольной образовательной организации. - Сплоченный педагогический коллектив. - Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными институтами. - Высокий уровень материально-технического обеспечения ДОО. - Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение требований родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг. - Заинтересованность родителей в участии в конкурсном движении своих детей. - Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с ДОО.
Слабые стороны	Угрозы
<p>Несформированность системы оценки результатов освоения детьми ООП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения ООП ДО. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании)". - повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Концепция Программы развития предполагает построение новой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых,

материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности.

Основными целевыми установками являются:

- Повышение эффективности управления ДОО путем внедрения модели государственно-общественного управления, способствующего развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности организации как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности организации;
- реализация образовательной программы ДГ, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности сотрудников ДГ;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды;
- модернизация нормативно-правовой базы образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольной организации за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- выполнение муниципального задания МБОУ «Гредякинская ООШ» (дошкольная группа) как гарантии предоставления качественных образовательных услуг.

Модель выпускника ДОО

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, может договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и , прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области неживой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога

Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none">• Участие в разработке ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, адаптированных образовательных программ;• участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребенка;• планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС ДО;• организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ООП ДО;• участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в группе;• организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;• организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;• формирование психологической готовности воспитанников к школьному обучению;• создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным особенностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)
-------------------	---

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; • организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; • применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой; • уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; • -организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; • уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; • уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста.
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> • Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; • знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; • владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; • реализовывать педагогические рекомендации специалистов

	<p>(психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе; • владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач; • владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
--	---

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБДОУ. Этапы реализации Программы развития

I этап	Задачи этапа
<p>(подготовительный) 2022г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>осуществление качественного образовательного процесса; создание условий для реализации Программы. <i>Содержание:</i> Анализ стартовых условий развития. Определение направлений развития ДГ и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным документам. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p>II этап (основной) 2023 г. Цель: деятельность по</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - реализация мероприятий по отдельным направлениям развития;</p>

<p>формированию современной модели образовательного пространства создание оптимальных условий для реализации проектов.</p>	<p>- корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДГ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2024 г. Цель: Оценка эффективности деятельности по выполнению цели и задач Программы развития, выявление тенденций и актуальных проблем дальнейшего развития ДОО.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; - анализ результатов реализации Программы; направлениям развития. Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте МБОУ «Гредякинская ООШ» (дошкольная группа). <i>Содержание:</i> Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДГ.</p>

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития

Стратегия развития дошкольного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены подпрограммами: «Качество образования в ДОО», «Здоровый дошкольник» «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Педагогические кадры ДОО», «На пороге школы», обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм

дошкольного образования (Подпрограмма «Система оценки качества образования в ДОО»).

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в МБДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (Подпрограмма «Здоровый дошкольник»).

3. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (Подпрограмма «Взаимодействие с семьями воспитанников»).

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации (блок «Кадровый потенциал»)

Подпрограмма "Качество образования в ДО"		
Мероприятия	сроки	исполнители
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДГ	2022-2024	Педагоги родители
Программно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	2022-2024	Воспитатель Руководитель родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсном движении: муниципальном, региональном, федеральном	2022- 2024	Участники образовательных отношений
Оснащение оборудованием образовательного пространства ДГ в соответствии с требованиями ФГОС	2022- 2024	Руководитель

Оценка результатов

Мониторинг планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДГ Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образования и оказания услуг ДОО Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Руководитель Воспитатель
--	----------	-----------------------------

Оценка результатов:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты:

Повышение качества дошкольного образования.

Подпрограмма «Здоровый дошкольник»

Мероприятия	сроки	исполнители
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	2022-2024 г.	воспитатель
Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей		Воспитатель Фельдшер ФАП
Мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости	2022-2024 г.	воспитатель
Обновление и пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре "Больница"	2022-2024 г.	воспитатель

Оценка результатов

Комплексный мониторинг состояния и развития детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления у них нарушений в развитии. оценка эффективности внедряемых программ и технологий, их влияние на состояние здоровья и развития детей (ответственные - воспитатель, закрепленные специалисты)

Прогнозируемые результаты:

- положительная динамика в физическом развитии и состоянии здоровья детей.
- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Подпрограмма «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Направления взаимодействия

мероприятия	сроки	исполнители
Сотрудничество педагогов и родителей в реализации образовательных программ	2022-2024 г.	воспитатель
Использование ИКТ в системе взаимодействия с семьями воспитанников	2022-2024 г.	воспитатель, педагоги
Использование при взаимодействии с родителями интерактивных методов (тренинги, мастер-классы, проекты)	2022-2024	воспитатель

Оценка результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ

Прогнозируемые результаты:

- формирование готовности родителей к сотрудничеству с ДГ;
- повышение психолога - педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДГ и семейк воспитанию детей;

Подпрограмма «Педагогические кадры»

мероприятия	сроки	исполнители
Изучение нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании	2022-2024	Руководитель
Помощь педагогам в овладении информационно-коммуникационными технологиями	2022-2024	Руководитель
Повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов	2022-2024	Руководитель
Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения (системные и проблемные курсы при БелИРО, также дистанционные курсы); - организация работы творческих групп, участие в районных методических объединениях;	2022-2024	Руководитель
Совершенствование социальной защиты педагогических работников: реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников	2022-2024	Руководитель

Прогнозируемые результаты:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Распространение педагогического опыта сотрудников ДГ, внесение в районный банк данных.
- Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности.
- Выявление лучших образцов педагогической практики.
- Развитие профессиональной культуры молодых педагогов. Формирование

- устойчивого интереса к педагогической профессии.
- Полная укомплектованность кадрами.

Подпрограмма "На пороге школы"

мероприятия	сроки	исполнители
Разработка и реализация плана совместных мероприятий со школой, направленных на успешную адаптацию к школе дошкольников подготовительной группы	2022-2024гг.	Руководитель воспитатель
Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у дошкольников мотивации к обучению в школе	2022-2024гг.	воспитатель
Трансляция накопленного опыта в различных формах для педагогов и родителей (законных представителей)	2022-2024гг.	Руководитель

Оценка результатов

Изучение и оценка программ по обеспечению преемственности и непрерывности в организации образовательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным школьным звеном образования.

Прогнозируемые результаты

Обеспечение психолого-педагогических условий, направленных на сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования в условиях образовательного процесса; выработка единой стратегии в работе с родителями; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБОУ "Гредякинская ООШ"(дошкольная группа), разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формирование банка методических материалов. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, региона, страны, социальных партнеров ДГ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание профессионального сайта педагога. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности Учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями, компьютеризация образовательного процесса. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ «Гредякинская ООШ»(дошкольная группа)

Перечень целевых индикаторов

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора		
		2022	2023	2024
1.	Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы развития	75	80	95
2.	Динамика основных показателей сохранения и укрепления здоровья детей	71	83	90
3.	Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОО в системном единстве педагогических знаний, опыта, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.	80	85	90
4.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства в деятельность педагогов	85	95	100
5	Обновление содержания предметно-пространственной развивающей среды	85	90	95
6.	Организация и участие в проектном управлении	75	80	85
7.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах и периодичность повышения квалификации	90	95	100

8.	Увеличение количества социальных партнеров во взаимодействии с ДОО	70	80	90
9.	Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника ДГ	70	75	85
10.	Формирование имиджа ДОО	80	90	100
11	Оснащенность мультимедийными средствами	50	60	70
12	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ДОО	85	90	95