

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гредякинская основная общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района Белгородской области**

**ПРИНЯТО:**  
На Общем собрании  
работников протокол № 2 от  
«30» августа 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Приказом директора МБОУ «Гредякинск  
основная общеобразовательная школа»  
Е.П.Александрова  
От «31» августа 2023 г. №



**ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гредякинская основная общеобразовательная школа »  
(дошкольная группа)  
Красногвардейского района Белгородской области**

с. Гредякино, 2023 г.

Внести изменения в следующие разделы программы:

**1. Раздел 1.2. Паспорт Программы развития, пункт: Правовое обоснование Программы:**

***Федеральный уровень***

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020) Статья 67.1
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

### ***Региональный уровень***

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022- 2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»
13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техниконструктивного творчества».
14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»
15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»
16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»
17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО» 18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материальнотехнических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

## **2. Пункт Цель Программы** изменить и читать в следующей редакции:

Цель Программы: Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Создание доброжелательного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации как основы успешной социализации и самореализации дошкольников. Достижение качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО посредством развития детской инициативы в игре и творчестве. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

## **3. Задачу программы №2** изменить и читать в следующей редакции:

Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, развитие детской инициативы в игре и творчестве, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Качество образования»

## **4. Раздел 1.3. Информационная справка Программы развития,**

Пункт 4. Кадровый ресурс добавить специалиста: Социальный педагог – 1;

Пункт 5. Контингент воспитанников: Общее количество – 12, из них разновозрастная группа – 12 чел.

Пункт 6. Характеристика социального статуса семей воспитанников: общее количество семей: 10, из них: 100% воспитываются в полных семьях,

## **5. Раздел 1.3. Информационная справка Программы развития, пункт: Организация образовательного процесса** читать так:

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН, успешно выстраивается

система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами ДГ.

Процесс организации образовательной деятельности в ДГ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гредякинская ООШ» Красногвардейского района осуществляет свою деятельность на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО, часть формируемая участниками образовательного процесса реализуется через парциальные программы: Социально – коммуникативное развитие

"Вместе весело играть" : программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации / Л. В. Серых, Л. Н. Волошина, А. А. Бучек, Т. В. Савельева. – Белгород : Эпицентр, 2021г. с детьми 3-8 лет.

и Алгоритмика : развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет парциальная программа.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

## **6. Раздел III Программы развития Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации**

Концепцию бренда «ДеТвоРА-детство, творчество, развитие» дополнить разделом «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве» Творчество. Цель: достижение высокого качества образовательной деятельности посредством развития детской инициативы в игре и творчестве.

### **«Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»**

Детская инициатива – это целеустремленная деятельность, инициированная самим ребенком, с целью изменения своего положения и позиции в обществе. Эта деятельность направлена на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также самосовершенствование и развития. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Для реализации способов и направлений поддержки детской инициативы в дошкольной образовательной организации должны быть созданы соответствующие условия.

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

3. В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

1. Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.

2. Развивающие и логические игры.

3. Музыкальные игры и импровизации.

4. Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.

5. Самостоятельная деятельность в книжном уголке.

6. Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

7. Самостоятельные опыты и эксперименты.

Для реализации данного направления в младшей разновозрастной группе пребывание ребенка в группе организовано так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации); в старшей разновозрастной группе группах появятся предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **7. Раздел IV Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние Пункт 4.1 Механизм реализации Программы**

Направления деятельности «Повышения качества дошкольного образования» в следующей редакции:

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Повышение качества дошкольного образования	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Реализация проекта «Интерактивные игры в мире детства» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.</p> <p>Реализация проекта «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»</p> <p>Цель: достижение высокого качества образовательной деятельности посредством развития детской инициативы в игре и творчестве.</p>	Портфель проектов «Качество образования»

**8. Раздел IV Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние Пункт 4.2** Дополнить Портфель проектов для реализации инновационной цели проектом «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»

<b>«Качество образования»</b>	
<b>Проект №4</b> «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»	К 2025 году до 100% повышена эффективность использования ресурсного потенциала развивающей предметно-пространственной среды для социализации, развития самостоятельности и ответственности дошкольников в разных видах детской деятельности; в педагогическую практику внедрены инновационные



	<p>подходы и технологий по поддержке и развитию детской инициативы дошкольников; на 50% повышена педагогическая грамотность родителей в области поддержки у детей инициативы, самостоятельности и ответственности;</p>
--	--

**9. Раздел V Стратегический план реализации Программы развития  
Пункт 5.1 План-график реализации проектов**

<b>Название проекта</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>
<b>«Качество образования»</b>		
<p><b>Проект №4</b> «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»</p>	<p>К 2025 году до 100% повышена эффективность использования ресурсного потенциала развивающей предметно-пространственной среды для социализации, развития самостоятельности и ответственности дошкольников в разных видах детской деятельности; в педагогическую практику внедрены инновационные подходы и технологий по поддержке и развитию детской инициативы дошкольников; на 50% повышена педагогическая грамотность родителей в области поддержки у детей инициативы, самостоятельности и ответственности;</p>	<p>01.09.2023- 30.05.2025</p>

**10. Раздел VI Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности  
Пункт 6.1 Система**

целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2025 годы дополнить следующими пунктами:

<b>Портфель проектов «Качество воспитания»</b>		2023			2024	2025
Уровень самостоятельности и креативности среди детей (тест креативности Торранса)	%	60			80	100
Уровень педагогической грамотности родителей в области поддержки у детей инициативы, самостоятельности и ответственности	%	50			80	100

